# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

# Савенко Ольга Петровна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Повторение по теме «Однородные члены предложения» |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности |
| **Авторы УМК** | С. Г. Бархударов, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова. М.: Просвещение, 2019. |
| **Цель урока** | Образовательная: научить находить в тексте однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах, отличать однородные и неоднородные определения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами и с обобщающими словами при однородных членах, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  Развивающая: развивать умение:   * *познавательная*: группировать предложения по определѐнным признакам, извлекать информацию из учебника, проводить мини-исследование, развивать мотивацию к учению; * *регулятивная*: обнаруживать и находить учебную проблему совместно с учителем, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме; * *коммуникативная*: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать в группе.   Воспитательная: воспитывать любовь к родному слову, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. |
| **Метапредметн**  **ые УУД** | Регулятивные:  проводить мини-исследование (работа с предложением, работа с текстом); обнаруживать учебную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проблему, определять цели предстоящей учебной деятельности (кластер); определять последовательность действий (алгоритм);  оценивать результаты (самооценивание) – на каждом этапе урока; подготовка к ВПР (синтаксический разбор предложения).  Познавательные:  определять место обобщающего слова в предложении, строить схемы предложений; работать с текстом: определять лексическое значение слова, значение фразы.  Коммуникативные: отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать в парах.  Личностные: понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и  моральных качеств личности, стремление к самосовершенствованию, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей. | |
| **Оборудование** | Учебники, тетради, мел, доска, раздаточный материал. | |
| **Технологии** | Здоровьесберегающая, проблемного обучения, технология личностно ориентированного  развивающего обучения. | |
| **Методы** | Проблемный, практический, наглядный, частично-поисковый, словесный, активные. | |
| **Приѐмы** | Проблемная ситуация, работа с учебником, наблюдение, кластер, решение упражнений,  аналитическая работа с текстом, поисковое чтение. | |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность  ученика |
| **Организационн ый этап** | Добрый день. Начинаем наш урок. Желаю вам веры в свои силы и  плодотворной работы. | 1. Приветствуют  учителя |
| **2. Постановка цели и задач**  **урока.**  **Мотивация учебной** | 1. Создание проблемной ситуации.   * Решите лингвистическую задачу:   Эти члены предложения делают нашу речь красивой, более выразительной, яркой.   * О каких членах предложения идѐт речь? | 1. Участвуют в решении   лингвистической задачи.   1. Отвечают на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **деятельности** | * Найдите в этом предложении однородные члены.   Всѐ зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило.   * Чем особенны такие предложения с точки зрения синтаксиса? (Знаками препинания, которые используются в предложении.)   А теперь ещѐ раз обратите внимание на это предложение, вспомните предыдущие темы уроков, «включите ассоциации» и попробуйте  сформулировать тему сегодняшнего урока.   * Повторение по теме «Однородные члены предложения». Определение учебных целей. * Поставьте цель работы на уроке по ключевым словам: * повторить… * использовать… (или «применить»)  1. Теоретические сведения. 2. Знания, полученные на предыдущих уроках.   - Во время работы используйте оценочные листы. В течение урока оценивайте свою деятельность, выставляя баллы в графу «Самооценка». От вашей  активности зависит итоговая оценка за урок. | вопросы, точно и полно выражая свои мысли.   1. Формулируют тему урока. 2. Формулируют цель учебной деятельности по ключевым словам в диалоге с учителем. 3. Составляют   алгоритм работы. |
| **Актуализация знаний** | 2. Составление алгоритма работы.  - Составьте алгоритм работы на уроке. Ребята, что нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? Составьте алгоритм - на доске (т.е. последовательность работы):   1. Повторить необходимую информацию о знаках препинания при однородных членах и использовать полученные знания в практической деятельности. 2. Находить обобщающие слова в предложении. 3. Распознавать в предложениях однородные и неоднородные определения.   - Мы уже знаем, что пунктуация в предложениях с обобщающими словами своеобразна: мы ставим не только двоеточие, но и тире. На этом уроке мы | Работают в паре: составляют  алгоритм (в тетрадях и на доске),  осуществляют диалог,  представляют  результат работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | закрепим правила знаков препинания при однородных членах. |  |
|  | * Какие трудности могут возникнуть при повторении темы? * Какие задания ВПР требуют знаний по теме «Однородные члены предложения»? (1 задание «Списывание текста», «Синтаксический разбор предложения») * Задания итогового собеседования в 9 классе как допуска к ГИА требуют знания по теме «Однородные члены предложения». Итоговое собеседование в 9 классе содержит задания – составление монологического задания (описание по фотографии, повествование, рассуждение), участие в диалоге - развивается умение употреблять в речи однородные члены, которые делают нашу речь красивой, выразительной, более яркой. * А какими качествами нужно обладать, чтобы хорошо подготовиться к ВПР, итоговому собеседованию? (Внимание, взаимопомощь, умение преодолевать трудности.) Сегодня вам предстоит их продемонстрировать. | 1. Дают ответы на вопросы. 2. Актуализируют знания о частицах. 3. Сопоставляют задания с   заданиями ВПР, ИС.   1. Участвуют в диалоге. |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний** | **Задание 1.**   * **Обратимся к учебнику. Работаем в парах. Ответьте на вопросы учебника на с. 162-163. Ребята, я предлагаю вам создать кластер на тему «ОЧП» по итогам работы над учебником. *Время выполнения задания – 3 мин.***   Вопросы-подсказки для составления кластера:   * Какие члены предложения называются однородными?   (Относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос и являются одним членом предложения)   * Как они соединяются между собой? (Сочинительной связью или интонационно) * Назовите группы сочинительных союзов? (Соединительные, разделительные, противительные) * Как можно различать однородные и неоднородные определения? | 1. Дают ответы на вопросы. 2. Актуализируют знания о частицах. 3. Сопоставляют задания с   заданиями ВПР, ИС.   1. Участвуют в диалоге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А) Применение знаний и умений на практике** | *(Определения являются однородными, если характеризуют предмет с одной стороны.*  *Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон)*   * Назовите условия, при которых всегда ставится запятая между однородными членами?   (Перед противительными союзами, перед повторяющимися союзами, перед второй частью двойных союзов)   * При каком условии запятая между однородными членами не ставится?   (Между однородными членами, соединѐнными одиночным, соединительным или разделительным союзом)   * Расскажите о знаках препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах?   (Обобщающее слово может стоять перед однородными членами, после однородных членов)   * **Ребята, посмотрите, отражена ли тема в ваших работах**? Как вы думаете, ничего не упущено? В течение урока мы будем обращаться к кластеру.   ***- Поставьте балл в оценочном листе.***  4. Практическая работа в учебнике  *Индивидуальная самостоятельная работа.*   * Используйте свои знания на практике. Выполните упр. 506. Кто-то вслух читает.   *У доски работают 2 обучающихся (выполняют синтаксический разбор)*  *Пишут в тетради 3, 4 предложение* (в парах работают, а потом вместе обсуждают)  Исправляют ошибки, если нужно.   * Так что вы сделали?   (…..Мы списали, расставили знаки препинания, вставили пропущенные буквы, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | раскрыли скобки),   * Как же ставятся запятые в предложениях с обобщающим словом? *Время работы – до 10 минут.* * Какую цель достигли, выполнив задание? *(Повторили знаки препинания в предложения с однородными членами)* - Поставьте балл в оценочном листе.   Наблюдение над лингвистическим материалом.  Перед вами четверостишие из стихотворения Тютчева И бунтует, и клокочет,  Хлещет, свищет и ревет,  И до звезд допрянуть хочет, До незыблемых высот …   * Все ли слова вам понятны?   Допрянуть – рванувшись, достичь чего-либо.  Незыблемый – совершенно неподвижный, который невозможно поколебать, разрушить.   * Дайте характеристику предложения. (Повеств., невоскл., простое, односоставное, неопред. - личное) * Чем это четверостишие интересно? (однородными членами) * Как развиваются действия? * Как развиваются действия? * По нарастающей. * Как называется эта фигура? Знакомство с понятием «градация».   **ГРАДАЦИЯ** - *(от лат. gradatio — «ступень, степень») — стилистическая фигура, заключающая в себе ряд слов, каждое из которых усиливает значение предшествующего слова с целью создания определѐнного впечатления. Ряд*  *может быть построен с нарастанием или убыванием какого-либо значения.* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Составьте предложение самостоятельно с градацией. (Он волновался, тревожился, плакал.) * Ребята, какой цели мы достигли? | | |  |
|  | **Задание.** Вам представлены предложения. В левый столбик выпишите однородные определения, в правый - неоднородные. Знаки препинания не расставлены.   1. Был жаркий и сонный день. 2. Солнечный яркий день. 3. Тяжѐлые унылые ноты песни. 4. Новые свежие чувства. 5. Мягкий вежливый собеседник. 6. Раскидистый старый дуб. 7. Фаянсовая антикварная лампа. 8. Мелкий глинистый пруд. 9. Небольшой пешеходный мост. Ответ: | | | 1. Практическая работа в парах. 2. Сравнивают предложения со схемами, делают вывод. 3. Проверка выполнения   правильности упражнения.   1. Выполняют проверочные работы. |
|  | Однородные | Неоднородные |
| 1. Был жаркий и сонный день. | Раскидистый старый дуб. |
| 2. Солнечный, яркий день. | Фаянсовая антикварная лампа. |
| 3. Тяжѐлые, унылые ноты песни. | Мелкий глинистый пруд. |
| 4. Новые, свежие чувства. | Небольшой пешеходный мост. |
| 5. Мягкий, вежливый собеседник. |  |
| Фаянс - мелкопористый, обычно белый керамический материал по составу напоминающий фарфор.  Антикварная – старинная, ценная.  - Ребята, какой цели мы достигли? Поставьте оценку в оценочные листы. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Б) Контроль усвоения материала, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция** | **Работа в парах.**  **- упр. 508 (по заданию)**  Поставьте оценку в оценочные листы.  2. В левой части таблицы даны предложения. В правой части таблицы укажите номер схемы, соответствующей этому предложению. Обсудите сначала друг с другом варианты и сделайте правильный выбор.  1 Радостью, счастьем, надеждой - всем поделись со своим другом. № |  |
|  | 2 Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад. № |
|  | 3 Друг говорит в глаза не только о достоинствах, но и о недостатках № своего товарища. |
|  | 4 Далеко гулы повторяют и рѐв, и треск, и шум, и гром. № |
|  | 5 Орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм, глядит № исподлобья. |
|  | 6 Ищи товарища лучше себя, а не хуже. № |
|  | 7 В людях мы особенно ценим следующие черты: ум, волю, № трудолюбие. |
|  | 8 То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить. № |
|  | 9 Родные знакомые места: узенькая речка, заросшая тропинка к № дому, старый сад - заставили сердце биться сильнее. |
|  | 1) [О, О, О, О].   1. [О и О]. 2. [О, а О] [О, но О]. 3. [и О, и О, и О]. 4. [То О, то О, то О] [Или О, или О]. 5. [… не только О, но и О]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [… как О, так и О]. 7) [О: О, О, О].  8) [О, О, О - О]  9) [О: О, О, О - …]  **Ответы: 1-8; 2-2; 3-6; 4-4; 5-1; 6-3; 7-7; 8-5; 9-9.**  Какой цели мы достигли?  Поставьте оценку в оценочные листы. |  |
| **V. Информация о домашнем**  **задании,** | 1. Повторить § учебника 30-32. 2. Составить таблицу с примерами «Обобщающие слова при однородных членах». | Слушают  инструктаж по выполнению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **инструктаж по его**  **выполнению** |  | домашнего задания. |
| **VI. Рефлексия (подведение**  **итогов)** | * Над какой темой работали? * Вспомните план урока, какие задачи решали на уроке и выполнили ли их? * Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать? * Посмотрим на листы самооценки. Поставьте себе оценки. (Выставление отметок, их комментирование.) | 1. Оценивают собственные   результаты работы.   1. Обобщают, систематизируют знания:  * соотносят результаты работы с намеченными целями и   составленным алгоритмом  (соотносят свои действия с  планируемыми результатами);   * осмысливают связь темы урока с жизнью. |

**Литература**

1. Боброва С.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей / С. В. Боброва, М. А. Мищерина; М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т, Ресурсный центр русского языка. - Москва: Диона, 2014. - 447 с.
2. Учебник «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова)– М.: Просвещение, 2019.

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Название ресурса** | **Форма предъявления информации**  (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. **Образовательная социальная сеть. https://nsportal.ru/** | **1.Тесты.** | 1. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/14/obobshchenie-i-sistematizatsiya-materiala-po-teme-odnorodnye> |